

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
от «06» 09 2015г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Барановская СОШ I»
И.М. Вулдыгина
«06» 09 2015 г



Рабочая программа
дополнительного образования

«Эколенок»
(Экологическое воспитание дошкольников)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	8
Примерный тематический план (младшая группа).....	10
Примерный тематический план (средняя группа)	12
Примерный тематический план (старшая группа)	14
Примерный тематический план (подготовительная группа)	17
Список используемой литературы	20
Приложение	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Непременным условием выживания в напряженной экологической обстановке является совершенствование экологического воспитания человека, его нравственных качеств. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни:

- в раннем детстве необходимо формировать чувство эмоциональной близости с миром живой природы;
- в школьные годы необходимо способствовать пониманию целостной картины мира;
- в периоды взросления и зрелости надо развивать экологическое мировоззрение, воспитывать чувство ответственности за состояние природы.

Реализация экологического образования в МБОУ» Барановская СОШ» дошкольные группы обусловлена рядом причин:

- природное окружение дошкольных групп: особенности сельской местности и, в первую очередь, предметная развивающая среда, способствуют более полному раскрытию содержания экологического образования;
- эмоциональность дошкольников, их особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического образования в дошкольных группах

Предлагаемая программа написана с учетом регионального компонента и адаптирована в условиях работы в дошкольных группах МБОУ «Барановская СОШ»

Принципы организации образовательного процесса

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд)

Программа «Эколенок» «Экологическое воспитание и просвещение дошкольников» рассчитана на 4 года, начиная с младшего дошкольного возраста.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения являются наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. К 3-м годам у детей накапливаются первоначальные знания о временах года, о растительном и животном мире. Часто содержание и объем их довольно резко различается у детей одного возраста. Много неясных знаний, реалистические знания переплетаются со сказочными. Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими.

На первом году образования педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

На втором году образования работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Приобретенные ранее, самые общие экологические представления, конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом.

Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо - хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения, основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни, осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

На 3-м и 4-м году образования воспитанники проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль.

Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к **детям 7-го года** жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

Условия организации образовательного процесса

Программа рассчитана на весь дошкольный период.

Возраст детей от 3 до 7 лет.

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса в группах разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, чтения, природоохранных акций, индивидуальной работы с детьми и входит в перспективный план образовательной области «Познание» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора и календарные планы групп.

Продолжительность НОД для групп составляет:
во 2 младшей – 15 мин.;
в средней – 20 мин.;
в старшей – 25 мин.;

в подготовительной – 30 мин.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через: практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, работу с дидактическим материалом. Формирование адекватных экологических представлений, о взаимосвязях в системе «Человек- природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитание любви и уважения к природе и

природным богатствам Кузбасса

- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального использования объектов природы;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

**Примерный тематический план
(младшая группа)**

№ п/п	Тематика	Количество	Теория	Практика
1	Знакомство с темой курса.	1	1	
2	Осень в природе родного края	7	2	5
3	Комнатные растения.	6	2	4
4	Знакомство с животными.	7	2	5
5	Зима в природе родного края	6	2	4
6	Весна в природе родного края	9	3	6
ИТОГО		36	12	24

1. Знакомство с темой курса. Знакомство детей с темой курса.

2. Осень в природе. Знакомство с участком дошкольных групп и его обитателями. Осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме. Знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображением девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).

3. Комнатные растения. Общее знакомство с комнатными растениями (растение – живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.

4. Животные уголка природы. Первое знакомство с черепахой, цикл наблюдений за ней. Знакомство с морской свинкой (заочное).

5. Зима в природе. Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей - снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений.

6. Весна в природе. Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных. Знакомство ребят младшей группы с основными способами ухода за растениями и животными уголка природы проходит через проведение совместных занятий детей младшей и старшей групп.

**Примерный тематический план
(средняя группа)**

№ п/п	Тематика	Количество	Теория	Практика
1	Знакомство « Чем будем заниматься».	1	1	
2	Осень в природе родного края и практическая деятельность на участке.	7	4	3
3	Практическая деятельность в уголке природы. Обитатели уголка природы.	8	3	5
4	Зима в природе родного края	8	4	4
5	Весна в природе родного края	9	5	4
6	Экскурсии.	3		3
ИТОГО		36	17	19

1. Знакомство с темой курса. Выявление накопленных знаний о природе.

2. Осень в природе. Практическая деятельность на участке дошкольных групп . Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений, работа с ним. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных.

3. Практическая деятельность в уголке природы. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение - живой организм. Выделение признаков живых организмов. Заочное знакомство с хомячком. Способы ухода за хомячком. Уточнение представлений о рыбах аквариума, как живых организмов.

4. Зима в природе. Сезонные явления в зимнее время. Работа

с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными - лось, зимующей птицей - поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.

5. Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей- голубь.

6. Экскурсии в природу. Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия, а также релаксационные упражнения совместно с психологом детского сада.

Примерный тематический план
(старшая группа)

№ п/п	Тематика	Количество	Теория	Практика
1	Знакомство с темой курса.	1	1	
2	Осень в природе и практическая деятельность на участке.	6	2	4
3	Практическая деятельность в уголке природы. Обитатели уголка природы.	2	0,5	1,5
4	Экскурсии.	2	0,5	1,5
5	Зима в природе родного края	4	2	2
6	Работа в уголке природы зимой.	3	0,5	2,5
7	Лес- многоэтажный дом.	2	1	1
8	Экскурсии в природу.	2	0,5	1,5
9	Весна в природе родного края	6	2	4
10	Работа в уголке природы в весной.	6	2	4
11	Экскурсии в природу.	2	0,5	1,5
ИТОГО		36	12,5	23,5

1. **Знакомство с темой курса.** Воспоминание о лете.
2. **Осень в природе родного края.** Практические работы на участке . Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего посёлка. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке дошкольных групп (ноготки, бархатцы и т. д.). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян культурных растений. Засушивание

листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных. Опыты с песком.

3. Работа в уголке природы. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.

4. Экскурсии. Экскурсии на овощеводческий участок, в лес в период золотой осени, на водоем.

5. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразие домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей - свиристель. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.

6. Работа в уголке природы зимой. Знакомство (заочное) с различными видами аквариумных рыб: приспособленность обитания к водной среде. Знакомство с внешним строением черепахи, особенности ухода за ней в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение) и обитателей уголка природы. Выращивание выгоночных культур - лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур.

7. Лес - многоэтажный дом. Роль леса в природе и жизни

человека. Кто охраняет лес. Плюсы и минусы влияния деятельности человека на лес.

8. Экскурсии в природу: лес, водоем.

9. Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах д/сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом.

10. Работа в уголке природы весной. Изменения в жизни комнатных растений и животных в связи с изменением светового и теплового режима. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Их пересадка, деление куста. Знакомство с размножением комнатных растений. Выращивание земных культур.

11. Экскурсии в природу: в парк, на водоем с целью изучения весенних явлений.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Примерный тематический план
(подготовительная группа)

№п/п	Тематика	Количество	Теория	Практика
1	Знакомство с темой курса.	1	1	
2	Осень в природе и практическая деятельность на участке.	6	2	4
3	Знакомство с усложненным календарем наблюдений.	1	1	
4	Экскурсии осенью.	2	0,5	1,5
5	Зима в природе родного края	6	2	4
6	Лес- многоэтажный дом.	2	1	1
7	Экскурсии зимой.	2	0,5	1,5
8	Весна в природе родного края	6	2	4
9	Красная книга.	1	1	
10	Работа в уголке природы.	7	2	5
11	Экскурсии весной.	2	0,5	1,5
ИТОГО		36	13,5	22,5

1. Знакомство с темой курса. Определение уровня экологической воспитанности детей. Опрос. Диагностическое исследование.

2. Осень в природе. Практическая деятельность на участке: сбор семян, высаживание деревьев и т. п. .

3. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Самостоятельная работа с календарем природе. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые

культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор семян 4- 5 культурных растений. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.

4. Экскурсии осенью: на поля, в лес, наблюдение за сбором злаковых культур.

5. Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным - бобр, куница; птицей - клест. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек на территории дошкольных групп и вне территории. Работа по снегозадержанию. Определение загрязненности снега в различных участках (дорога, лес, дошкольные группы). Опыты с водой.

6. Лес - многоэтажный дом. Знакомство с лесом - как сообществом растений и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. Плюсы и минусы влияние человека на лесное сообщество.

7. Экскурсии зимой: целевые прогулки и экскурсии в природу. Экскурсия в природу с целью выявления ярусов леса на практике. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду.

8. Весна в природе. Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Целевые прогулки и экскурсии. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке д/сада. Опыты по определению загрязненности воздуха.

9. Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными Кузбасса и России.

10. Работа в уголке природы.

Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года.

Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Наблюдение и проведение опытов с аквариумными рыбками.

Зима: знакомство с канарейкой или волнистым попугайчиком, биология, место обитания в природе. Индивидуальные поручения по уходу за растениями уголка природы. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды).

Весна: знакомство с водными лягушками, их приспособленность к водной среде обитания. Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Опыты над ними. Пересадка комнатных растений. Посев цветочных культур. Ведение дневника за их ростом.

11. Экскурсии весной: на поля, наблюдение за посевом злаковых культур, за птицами на полях при вспашке земли; на водоём. Распознавание птиц по внешнему виду.

Список используемой литературы, интернет ресурсов

1. Программа «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.
2. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми. Издательство «Учитель», Воронеж, 2002.
3. Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников М. : ВАКО, 2005год.
4. Л. И. Грехова «В союзе с природой» М. :ИГЛ «Ставрополь», 2011г.,
5. В. А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей – М. : ТЦ «Сфера»
6. О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко Экологические проекты в детском саду /– Волгоград : Учитель, 2011 го.
7. С. Н. Николаева Юный эколог. Программа, Москва, «Мозаика-Синтез», 2012 г.
8. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М. :Мозаика-Синтез, 2012г.
9. В. Н. Чернякова Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2008.
10. Соловьев, Л. И. Беседы по краеведению Кузбасса : учебное пособие /

Л. И. Соловьёв. - Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. - 391с.

11. Интернет ресурс « ЛИК Кузбасса» (Литература, история, культура Кузбасса) <http://lik-kuzbassa.narod.ru/chem-my-znamenity.htm>

№ п/п	Оборудование и пособия	Количество
1	Игрушки (аналоги животных)	на группе
2	Ведро детское (1- 2 л.)	2
3	Лейка детская (1- 2 л.)	2- 3

**При
лож
ение
№ 1
Обо
рудо
ван
ие и
посо
бия
в
угол
ке
при
род**

Ы

4	Лопатки- рыхлители, палочки	5- 7
5	Ветошь	5- 7
6	Губки	3- 4
7	Опрыскиватель	1- 2
8	Щёточки, широкие палочки	2- 4
9	Фартуки клеёнчатые, тканевые	5- 7
10	Земля, уголь древесный, песок	
11	Совки для мусора	2- 3
12	Календарь наблюдений за неживой природой	1
13	Набор картинок: животные, птицы, цветы, насекомые, деревья, овощи, фрукты, времена года.	КОМПЛЕКТЫ
14	Макеты: «Деревенский двор», «Лесные жители»	1 / 1
15	Детские работы соответствующей тематики	за год
16	Детская литература соответствующей тематики	10-15
17	Муляжи	на группе
18	Секатор и ножницы	1 / 2
19	Гербарий	1